

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 «Онохойская средняя общеобразовательная школа №1»
 671300 Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Пионерская, 8
 тел 8(301)36-56-4-01, тел 8(301)36-56-4-02, e-mail: school_1_onokhoy@govrb.ru

СОГЛАСОВАНО
 Управляющим советом
 МБОУ «Онохойская СОШ № 1»
 (протокол от 15 апреля 2024 г. № 15)



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Онохойская СОШ № 1» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Онохойская СОШ № 1 (МБОУ «ОСОШ №1»)
Руководитель	Буркова Ирина Петровна
Адрес организации	671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул.Пионерская, 8
Телефон, факс	8(30136) 56-4-01
Адрес электронной почты	school_1_onokhoy@govrb.ru
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования «Заиграевский район»
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 25.11.2016г. №2567, серия 03ЛЮ1 № 0001227
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.11.2016г. №2567, серия 03ПЮ1 № 0002699
	От 12.05.2015г. №1557, серия 03АЮ1 № 0001018 срок действия до 12.05.2027г.

МОУ Онохойская СОШ №1 располагается в здании с 3-х этажным и 2-х этажным корпусами и 2-х этажным переходом.

Территория школы расположено на открытом участке вблизи расположения железной и автомобильной дорог на территории городского поселения «Онохой», ограждена по трем сторонам металлическим забором высотой 1,3 м, со стороны ул. Тракторная – забором из металлопрофиля, со стороны ул. Юбилейная расположен детский сад

«Колобок». Общая площадь ограждения по Кадастровому плану составляет 15000 кв.м. Территория имеет наружное освещение. На территории школы находится хозяйственная зона, зона отдыха, озеленение, здание школы. Здание школы кирпичное. Общая площадь 4694 кв.м. Крыша – из металлопрофиля. Пол деревянный, частично покрыт линолеумом, керамической плиткой. Перекрытие бетонное. Стены оштукатурены, на 1,5 м окрашены масляной краской, выше и потолок – известковая окраска, в отдельных кабинетах оклеены обоями или обиты на 1/3 панелями ПВХ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности»,

- «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные мероприятия
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в общешкольном фестивале «Моя семья – моё богатство»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД;

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками, была внедрена модель профессиональной ориентации — «Россия мои горизонты». Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 25.01.2023). В состав ячейки вошли обучающиеся 5-11-х классов. Ответственными за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советники директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение молодёжи «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 6 человек: разводящий, три знаменосца и 3 ассистентов. Это ученики 8–9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; Последний звонок, Посвящение в «Орлята России», Посвящение в «Движение Первых».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся дополнительные общеобразовательные программы:

- «Я художник» — художественного направления;
- «Турист» — физкультурно-спортивного направления;
- «Легоконструирование» — технического направления.
- «Эрудит» - естественнонаучное

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении

	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях повышения качества образования основными направлениями на 2023-2024 учебный год наша школа выбрала следующие:

- Развитие форм и методов по обновлению содержания традиционного образования в условиях обновлённых ФГОС и ФОП;
- Повышение уровня качества образования в школе, устранение причин низких результатов обученности учащихся;
- Создание условий для раскрытия творческого потенциала учителей и учащихся.

Для достижения поставленной цели в ОУ на протяжении всего учебного года администрацией, персоналом школы, управляющим советом создавались условия для решения следующих задач:

- Реализации образовательной программы школы.
- Самореализации школьников во внеурочное время.
- Повышения уровня квалификации и методического мастерства педагогов, необходимого для развития школы.

При этом управление достижением положительных результатов деятельности планировалось через проведение:

- Мониторинга качества образования в школе;
- Реализация работы по подготовке учащихся к ГИА 2024, ознакомлению учащихся с работой по бланковой технологии, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.
- Совершенствование аналитической функции управления ОУ;

Анализ деятельности проведен по направлениям:

1. Анализ учебной деятельности
2. Анализ НМД
3. Анализ работы с одаренными детьми
4. Воспитательная работа
5. Укрепление материально-технической базы

Учебный план МБОУ “Онохойская СОШ №1” разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в общеобразовательных организациях, а именно:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО,ООО, СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации
3. Федеральная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и СанПиН 1.2.3685-21».
5. Устав МБОУ “Онохойская средняя общеобразовательная школа №1”

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Онохойская средняя общеобразовательная школа №1" начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Контингент ОУ

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся составлял на начало учебного года 642 чел, на конец уч.года - 636 человек (24 класса-комплекта):

На начало года было сформировано 24 классов-комплектов:

- 9 классов начальной ступени обучения,
- 12 классов средней ступени обучения
- 3 класса старшей ступени обучения

Средняя наполняемость классов - 28 человек.

Действующей лицензией на образовательную деятельность предельная численность контингента - обучающихся воспитанников установлена 700 человек. Сокращение контингента связано с общей демографической ситуацией в стране, отчислением учащихся в другие образовательные учреждения, связанное с переменой места жительства.

на начало/на конец уч.года	Начальная	Основная	Средняя	Всего по ОУ
	школа	школа	школа	
Общее количество обучающихся	272/269	315/308	55/59	642/636
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	9	12	3	24
общеобразовательных (базового уровня)				
с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	2	2

Материально-техническая база ОУ

МБОУ «Онохойская СОШ №1» располагается в здании с 3-х этажным и 2-х этажным корпусами и 2-х этажным переходом. Территория школы расположена на открытом участке вблизи расположения железной и автомобильной дорог на территории городского поселения «Онохой», огорожена металлическим забором высотой 1,3 м. со стороны ул. Тракторная (забором из металлопрофиля), со стороны ул. Юбилейная расположен детский сад «Колобок». Общая площадь ограждения по Кадастровому плану составляет 15161 кв.м.

Наружная территория школы была оснащена видеонаблюдением и новым освещением. На территории школы находится хозяйственная зона, зона отдыха, озеленение, здание школы. На территории пришкольного участка возведена спортивная зона.

Здание школы кирпичное. Общая площадь 4694 кв.м. Крыша из металлопрофиля. Пол деревянный, частично покрыт линолеумом, керамической плиткой. Перекрытие бетонное. Стены оштукатурены, на 1,5 м окрашены масляной краской, выше и потолок - известковая окраска, в отдельных кабинетах стены оклеены обоями, облицованы на 1/3 панелями ПВХ.

В школе имеются специально оборудованные помещения:

Наименование помещений	Оборудование	Необходимо
Кабинет информатики	Компьютерный класс на 15 мест, сетевое оборудование для интернета, принтер, интерактивный комплекс, веб-камеры, компьютерные столы, 3-D принтер.	Необходимо обновление технического оснащения (компьютеры, проектор)

Кабинет химии	Оборудован специализированной мебелью, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, реактивами.	в 2023-24 уч.году была осуществлена доукомплектация лабораторного оборудования (пробирки, мерные стаканы, колбы и проч.) и комплекта реактивов
Кабинет физики	Оборудован специализированной мебелью, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, компьютер, интерактивная доска, проектор. В 2020-2021 уч.году подведено водоснабжение и канализация.	в 2023-24 уч.году была осуществлена доукомплектация лабораторного оборудования (термометры – 4 шт., измерительные цилиндры- 4 шт.)
Кабинет биологии	Оборудован специализированной мебелью, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, макетами, компьютером, принтером, проектором.	
Спортивный зал	Маты, конь, козел, трамплин для прыжков («лягушка»), гимнастические стойки, брус, волейбольные стойки с сеткой, баскетбольные щиты, мячи, коньки, лыжи, скакалки и т.д. Туристическое снаряжение. Скалодром для заллинга. Хоккейное снаряжение.	Доукомплектовать туристическим снаряжением, лыжами.
Кабинеты русского языка и литературы (26,31,32)	Ноутбук, принтер, проектор, художественная и методическая литература по русскому языку и литературе, плакаты, шкафы для хранения литературы, столы и стулья, орфографические словари.	
Кабинет технологии для девочек	Компьютер в сборе, проектор, экран, диски по обучающим программам. Швейное производство: машинки эл. швейные, оверлоги, раскройный стол, утюги, гладильная доска, столы, стулья, манекен, ширма. Кулинария: варочная панель, духовой шкаф, холодильник, чайники, миксеры, микроволновая печь, кофеварка, блендер, посуда,	Дополнительное оборудование для каб. технологии по кулинарии, швейному производству

	кухонный гарнитур	
Кабинет технологии для мальчиков	Верстаки комбинирован., станки сверлильный, токарный, циркулярный, ножовки, рубанки, электродрель, тесы, лобзики и др. инструменты на 12 учащихся. Шкафы для хранения инструментов. По программе «Точка роста» получено дополнительное оборудование.	
Лекционный зал, кабинет ОБЖ	Интерактивная доска Проектор, ноутбук Стол - 28, стулья – 56 По программе «Точка роста» получено дополнительное оборудование.	Тренажеры и оборудование для каб. ОБЖ
Библиотека	Стеллажи, столы для посетителей и библиотекаря, принтер, компьютер	Пополнить фонд книгами современных авторов
Сенсорная комната	Подъемник, проектор. Сухой бассейн, маты, компьютерные столы для рисования песком, лучевая трубка, сухой душ, тренажерные приспособления.	

В школе имеется столовая на 200 посадочных мест, работающая на сырье.

Столовая оборудована:

Электропечь - 3 шт.

1. Жарочный шкаф

2. Электросковорода

3. Электромясорубка

4. Тестомесилка

5. Дежжи - 2 шт.

6. Мармит - 2.

7. Холодильники - 3 шт.

8. Холодильная камера
9. Стеллаж для расстойки выпечки
10. Стеллажи для хранения чистой посуды
11. Стул для рубки мяса
12. Столы разные специализированные
13. Стол-мойка для овощей.

Столовую обслуживает персонал из 6 человек: шеф-повар, повар - 4 чел, подсобный рабочий – 1 человек.

Санитарные требования по работе пищеблока выполняются.

Водоснабжение, теплоснабжение и канализация централизованные.

В школе также имеется помещение для медицинского обслуживания: для приема - 11 кв. м и процедурный кабинет - 11 кв.м., оборудованные специальными шкафами для хранения лекарств и инструментария, документации, кушетками, ширмой, набором инструментария и емкостями для хранения и стерилизации, кварцевой лампой, ростомером, тонометром, весами, холодильником, столом медицинским и канцелярскими. Имеется раковина. Обслуживается фельдшером на договорной основе с Онохойской поликлиникой.

Работники школы проходят медицинский осмотр 1 раз в год.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в образовательном учреждении выдерживается в соответствии с требованиями в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологической службы. Реальная площадь 2 кв.м, на одного обучающегося при I фронтальных формах занятий. Площадь кабинетов 48-50 кв.м.

Существующие площади позволяют вести обучение: 3-х ступеней в одну смену.

За последние 2 года в школе проведена работа по ремонту:

- произведена замена электропроводки в кабинетах 1,2 и частично 3 этажа.
- восстановлена канализация и водопровод с установкой раковин в отдельных кабинетах, заменено покрытие из линолеума в отдельных кабинетах.
- заменены оконные блоки в классных помещениях и рекреациях.

Летом 2024 года кроме косметического ремонта в кабинетах и коридорах планируется заменить двери в кабинеты с 1 по 3 этаж, заменить линолеум в учительской комнате, намечен ремонт канализационной системы школы.

Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии, ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, подсобных помещений. Необходимо провести

промывку отопительных приборов с заменой стояков, канализации; ремонт асфальтового покрытия школьного двора.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что материально-техническая составляющая образовательного процесса постепенно улучшается и способствует положительной динамике качества обучения в школе.

Кадровое обеспечение ОУ (численность, прохождение курсов, категория, участие в профессиональных конкурсах)

Списочный состав педагогического состава - 32 человек с администрацией школы. Администрация школы - 3 человека, 2 чел. с высшей квалификационной категорией.

Средний возраст коллектива в 2023-2024 учебном году составил - 44 года.

На конец учебного года:

- учителей с высшей квалификационной категорией - **18** человек (59% от общего числа педагогов),
- с 1 квалификационной категорией - **9** человек (24% от общего числа педагогов),
- соответствие занимаемой должности - 5 человека (10%).
- Без категории - человека (7%).

Высшее образование - 28 человек, 2 средне-специальное образование. 1 учитель находится в отпуске по уходу за ребенком до трех лет.

Для повышения качества обучения учительский состав коллектива регулярно проходит курсовую подготовку.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА 2023-2024 уч. году

№	ФИО	Название курса	Учреждение	Объём
1	Понушкова Валентина Владимировна	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы: стратегии работы с текстом» 22.09. 2023 г..	ГАУ ДПО РБ БРИОП	16 ч.
		«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы» 2023 г.		24 ч.
		«Трудные вопросы подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и литературе» 2024 г.		16ч.
2	Шапошникова Надежда Викторовна	«Основы религиозных культур и светской этики»	ООО «Московский институт профессиональной	108 ч.
		«Современные подходы к учебной		72 ч.

		деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»	переподготовки и повышения квалификации педагогов»	
3	Черкасова Татьяна Петровна	«Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-нучной и технологической направленностей «Точка роста»»	ООО «Цифровая экосистема ДПО»	36 ч.
5	Перелыгина Анастасия Васильевна	«Подготовка к профильному ЕГЭ по математике, избранные разделы первой части. »	ГАУ ДПО РБ БРИОП	72 ч.
6	Васильева Елена Юрьевна	«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО» июнь 2023 г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36 ч.
7	Буркова Ирина Петровна	«Подготовка членов предметной комиссии по проверке заданий с развёрнутым ответом ЕГЭ/ОГЭ по математике в 2024 г.»	ГБУ РЦОИ и ОКО	24 ч.
8	Пронина Ирина Александровна	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы: стратегии работы с текстом» 22.09. 2023 г.	ГАУ ДПО РБ БРИОП	16 ч.
9	Яковлева Виктория Сергеевна	«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»08.12.2023г	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	36 ч.
10	Мальцева Зульфия Нургалиевна	«Оказание первой помощи в образовательной организации» «Компетенция классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	ООО «Инфоурок» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72 ч. 180 ч.
11	Деркачева Лидия Петровна	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	31 ч.

12	Овсянкина Ирина Борисовна	«Подготовка к государственной итоговой аттестации по программе основного общего и среднего общего образования в 2024 году» 2023 г.	ООИ ГБУ «РЦОИ и ОКО»	16 ч.
		«Актуальные вопросы преподавания обществознания в школе: теория и практика» 2023 г.	ФГАОУ "МГИМО МИД России"	60 ч.

Для повышения качества обучения в школе регулярно организовано взаимопосещение уроков учителями, посещение уроков администрацией школы. Составлен график проведения предметных недель, в рамках которых было предусмотрено проведение открытых уроков. Таким образом происходила трансляция передового опыта учителями-стажистами, контроль и методическая помощь, самообразование учителей.

Внутришкольный контроль

В течение 2023-24 учебного года административный контроль проводился по плану, осуществлялись следующие виды контроля:

- фронтальный (предварительный - готовность школы к новому учебному году)
- текущий (итоги 1 полугодия, движение учащихся)
- итоговый (итоги 2 полугодия, года, движение учащихся)
- классно-обобщающий (в 1, 4, 5, 8, 9, 11 классах)
- персональный контроль (молодые специалисты, аттестующиеся учителя)
- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, организация работы факультативных занятий, посещаемость занятий учащимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у учащихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, использование ИКТ и новых технологий.

При осуществлении административного контроля использовались следующие методы: наблюдение, изучение документации, анкетирование, проверка знаний, предметные срезы, анализ.

Во втором полугодии прошли пробные экзамены в 9-х классах и 11 классе.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, методсовете, совещаниях при директоре, завуче, даны рекомендации. В целом уроки построены методически правильно, уроки разнообразные, интересные. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включённости каждого учащегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- учебный план в основном выполнен, программы пройдены, учащиеся подготовлены к продолжению образования;
- выросла активность учителей, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии, учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность; учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников;

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель»
- не все намеченные мероприятия выполнены

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе, шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
- организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
- оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Сведения об успеваемости учащихся за 2023-2024 уч.год

Класс	Всего уч-ся	Успевают	Не успевают	Не аттестованы		% усп-ти
				по болезни	не посещали	
1-4 кл.	269	264	5	1	-	98%
5-9 кл.	308	306	2	0	-	99%
10-11 кл.	59	51	8	0	-	86%
1-11 кл.	636	621	15	1	0	98%

Класс	Всего	Отлично в	Хорошисто в	Отличники хорошисты	+	% кач.
-------	-------	-----------	-------------	---------------------	---	--------

1-4 кл.	269	21	91	112	42%
5-9 кл.	308	26	75	101	33%
10-11 кл.	59	8	12	20	34%
1-11 кл.	636	55	178	233	37%

Пропущено уроков за 2023-24 учебный год

Класс	всего пропущено уроков	по уважительной причине	без уважительной причины
1-4 кл.	27664	27550	114
5-9 кл.	34792	27353	7439
10-11 кл.	7290	3986	3304
1-11 кл.	69746	58889	10857

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Размещены на сайте школы информационные материалы, письма и приказы Министерства образования и науки Республики Бурятия, Рособрнадзора и проч. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено в декабре 2023 г. По результатам проверки все обучающихся получили «зачет».

В 2023 – 2024 уч. году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 8 обучающихся, физику – 1, химию – 6, историю – 5, биологию – 7, литературу – 1, математика (профиль) – 3 уч-ся, информатика – 2 уч-ся, английский язык – 3 уч-ся.

По сравнению с 2022-2023 уч.годом наблюдается положительная динамика.

Для получения аттестата обязательным предметом был русский язык. Все учащиеся преодолели минимальный порог, получили необходимые баллы для получения аттестата. Средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 68 баллов. Одна из уч-ся 11 класса .Жаворонкова Екатерина. набрала 100 баллов, Серебренникова Диана набрала 94 балла, две ученицы набрали более 80 баллов.

ЕГЭ по математике базового уровня писали 14 человек, по математике профильного уровня – 3 человека. Все учащиеся преодолели минимальные порог.

Самым выбираемым предметом стало обществознание. Минимальный порог преодолели все учащиеся. Степанова Елизавета набрала 94 балла, показав отличные знания по предмету.

ЕГЭ по литературе сдавала одна ученица, Жаворонкова Екатерина, набрала 94 балла.

Не преодолели минимальный порог 2 учащихся: Воронцов Никита (ЕГЭ о информатике), Шишмарёва Марьяна (ЕГЭ по химии).

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 70 до 100)

Предмет	Количество обучающихся, чел.	% обучающихся от общего числа выпускников	% обучающихся от числа сдававших ЕГЭ по предмету	Наивысший балл
Русский язык	7	41 %	24 %	100
Обществознание	3	18 %	13 %	96
Математика (профильный уровень)	2	12 %	67 %	78
Литература	1	6:	100%	94
Химия	5	30 %	0 %	-

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ, средний балл)

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровни)	Русский язык
2020-2021	3,8/48	69,5
2021-2022	3,9/26	65,3
2022 – 2023	4,4/30	64,7
2023 - 2024	4,2/69	68,2

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о выдать аттестаты о среднем общем образовании с отличием и Медаль "За особые успехи в учении" I степени - 3 человек, что составило 18 % от общей численности выпускников; выдать аттестаты о среднем общем образовании с отличием и Медаль "За особые успехи в учении" 2 степени – 1 чел, что составило 6% от общего числа выпускников.

В следующем учебном году необходимо:

1. Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам естественнонаучного цикла.
2. Рекомендовать учителям химии и математики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ.
3. Усилить контроль за обучающимися группы риска

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является основной государственный экзамен.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. Учащимися и родителями подписаны памятки о Порядке проведения ОГЭ. Размещены на сайте школы информационные материалы, письма и приказы Министерства образования и науки Республики Бурятия, Рособнадзора и проч. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования проведено в феврале 2024 г. По результатам проверки все обучающихся получили «зачет».

В 2023 – 2024 уч. году обучающиеся выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 23 обучающихся, географию – 41, физику – 12, химию – 5, биологию – 11, литературу – 2, информатика – 35 уч-ся, английский язык – 1 уч-ся.

По сравнению с 2022-2023 уч.годом наблюдается отрицательная динамика. Трое обучающихся не сдали экзамены по трём предметам, поэтому пересдача назначена на резервный срок (осень 2024 г.). Также по некоторым предметам обучающиеся с первого раза не сдали ОГЭ: география – 10 чел, что составило 24%; математику – 6 чел., что составило 9%; обществознание – 2 чел., что составило 9%; русский – 3 чел, что составило 4%; физику – 1 чел., что составило 8%; информатику – 5 чел., что составило 14 %.

По итогам обучения и ГИА-9 65 учащихся выпущены, 4 из них получили аттестат особого образца.

В следующем учебном году необходимо:

1. Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам естественнонаучного и гуманитарного цикла.
2. Провести заседания МО учителей для анализа результатов ГИА-9 2024, наметить план мероприятий по устранению недостатков подготовки уч-ся к экзаменам.

3. Рекомендовать учителям пройти обучение на курсах подготовки к ОГЭ.
4. Усилить контроль за обучающимися группы риска.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2024 г.

Результаты ВПР 2024г. (4 класс)

предмет	выполнили	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итогам года	Ср.б. по по ВПР 2023	Проблемные задания
Русский язык	60	2	23	29	6	97%	58%	3,7	3,6	3,6	10, 12.1, 13.1, 14, 15.2.
Математика	64	5	17	29	13	92%	64%	3,7	3,6	3,4	5.2, 7, 8, 9.1, 10,12.
Окружающий мир	71	3	14	33	15	96%	67%	3,7	3,8	3,8	3.1, 6.2-6.3, 8, К310.2

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить ряд недостатков в подготовке выпускников начальной школы по **русскому языку**:

- недостаточное умение распознавать правильную орфоэпическую норму;
- соблюдение нормы русского языка в собственной речи и оценивание соблюдение этих норм в речи.
- допускались ошибки в умении классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки (звонкие/ глухие, твёрдые/мягкие);
- ошибки при выполнении морфемный разбор слова (выделение суффикса в словах).

Анализ результатов показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 1К.1, , 1 К.2, 3.2 в 1 части; 4,5,6,7,8,9,12.2, 13.2,15.1во 2 части.

Эти задания были направлены на написание диктанта, постановку знаков препинания, определение частей речи (в 1 части); постановку ударения, выбор слова с глухими согласными, определение основной мысли текста, составляют план текста, задают вопросы по содержанию текста, объясняют значение слова, разбирают слово по составу, указывают морфологические признаки существительных и прилагательных, верно толкуют выражение.

С заданием 3.1 справилась 45,4 % учащихся. Это может говорить о том, что почти половина класса читают непродуктивно, поэтому неверно определяют главные члены предложения. В подборе синонимов затрудняются 57% учащихся, так как мало читают. Ошибаются и при выписывании существительных и прилагательных 51% учащихся.

Особую трудность вызвало задание 15.2, с которым не справились 60% уч-ся. Это задание выявляет уровень владения грамотностью при толковании выражения.В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям

базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста,
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Для устранения недостатков необходимо проведение следующих коррекционных мероприятий:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по русскому языку;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умение выполнять звуко-буквенный и морфемный анализ слов;
- 4) больше внимания уделять орфоэпическим и речевым нормам;
- 5) включать в урок задания по комплексному анализу текста, составление плана, по развитию устной и письменной речи;
- 6) организовать систему повторения на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР.

Анализ результатов выполнения ВПР по **математике** позволил выделить ряд недостатков в подготовке выпускников начальной школ:

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- выполнять устно сложение, вычитание умножение и деление 1-х, 2-х 3-х чисел.

Многие учащиеся испытывали затруднения в заданиях 5.2, 7, 8, 9.1, 10,12. Допускали вычислительные ошибки, ошибки в заданиях на логическое мышление. Многие учащиеся допускали ошибки по невнимательности.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями 1,2, 3,6.1, 6.2, 4. Эти задания были направлены на умение сложивать двузначные числа, находить значения выражений в 3 действия, решать задачи на цену, количество, стоимость покупки, нахождение сдачи. Сформировано умение находить продолжительность времени, умение работать с таблицей.

Особую трудность вызвали задания 5.2- 63% неверно начертили квадрат, периметр которого в 3 раза меньше периметра данного прямоугольника;

В 7 задании 65% неверно разделили трехзначное число на двузначное.

В 8 задании 68% не дорешали задачу, невнимательно переводили именованные числа.

В 9 задании 31,5% учащихся справились с задачей способом подбора.

В 10 задании невнимательно читали текст о плане местности.

Для устранения недостатков необходимо проведение следующих коррекционных мероприятий:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по математике;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умение решать примеры в несколько действий и вычислительные навыки в целом;
- 4) больше внимания уделять решению текстовых задач;
- 5) включать в урок логические задания и задания повышенной сложности;
- 6) организовать систему повторения на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР.

В ходе выполнения ВПР по **окружающему миру** наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа, работа с природными зонами. Наибольшую трудность вызвало задание на преобразование ответов в таблицу и схему. Это говорит о несформированности навыков анализа, о неумении структурировать исходный материал. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Для устранения недостатков необходимо проведение следующих коррекционных мероприятий:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по математике;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) больше внимания уделять расширению кругозора учащихся, работать над формированием и развитием навыка анализа, систематизации и структурирования материала;
- 5) включать в урок больше краеведческого материала, материала профориентационной направленности;

б) организовать систему повторения на уроках; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР.

Результаты ВПР 2024 г. (5 класс)

предмет	Выполняло	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итогам года	Проблемные задания
Математика 5а	19	3	9	7	0	84, 21	36, 84	3,21		2,5, 7,8,9,12
Математика 5б	23	0	5	13	5	100	78,26	4,0		
Математика 5в	17	0	10	5	2	100	41, 18	3,53		
итого	59	3	24	25	7	95%	54%	3,6	3,4	
Русский язык 5а	18	3	14	1	0	82%	6%	2.8		1(К3)5,6,7, 9,11.
Русский язык 5б	25	0	9	12	4	100%	64%	3.8		
Русский язык 5в	18	2	11	2	3	89%	28%	3,3		
итого	61	5	34	15	7	92%	36%	3.4	3.3	
История 5а	18	0	14	4	0	100%	22%	3,2		2,4,5,6,7
История 5б	25	0	10	10	5	100%	60%	3,8		
История 5в	17	4	6	4	3	76%	41%	3,4		
итого	60	4	30	18	8	93 %	43%	3,5	3,4	
Биология 5а	15	1	5	8	1	93%	60%	3,6		1.2 , 1.3, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 7.2
Биология 5б	24	1	8	10	5	96%	63%	3,8		
Биология 5в	24	4	6	7	2	79%	47%	3,4		
итого	58	6	19	25	8	90%	57%	3,6	3,5	

В 2024 г. обучающиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийской проверочной работе по математике.

Принимали участие 59 учащихся.

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

Задание № 1, 2, 3, 11.

Были допущены следующие ошибки:

- в задании № 2 допустили ошибки в понятиях «числитель», «знаменатель»,

- в задании № 4 было выполнено только одно действие;

- в задании № 9 – часть учащихся, при правильном порядке действий допустили вычислительную ошибку и поэтому набрали только 1 балл.

Наибольшее затруднение вызвали задания: №№ 5, 7, 8, 9, 12

Считаем, что задания №№ 6, 10 в вариантах 1 и 2 не были равноценными по сложности.

Максимальное количество баллов набрали 3 учащихся. Эти учащиеся набрали от 16 до 20 баллов. Не справились с проверочной работой – 3 учащихся. Большинство обучающихся подтвердили годовые оценки за 5 класс.

Для устранения недостатков необходимо проведение следующих коррекционных мероприятий:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по математике;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умения и навыки работы с обыкновенными дробями;
- 4) больше внимания уделять решению текстовых задач и задач на дроби;
- 5) включать в урок логические задания и задания повышенной сложности;
- 6) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР.

Обучающиеся 5-х классов в 2024 г. приняли участие во Всероссийской проверочной работе по **русскому языку**. Всего приняли участие 61 учащийся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить ряд недостатков в подготовке учащихся 5-х классов по **русскому языку**:

- Были допущены ошибки в словах на орфограммы «Безударная гласная в корне слова и приставке», «Парная согласная в корне слова и на конце» «Разделительный Ъ и Ь знаки», «Непроизносимые согласные», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», «Постановка тире между подлежащим и сказуемым»;
- Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
- Определять тему и главную мысль перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме
- Умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Для устранения недостатков необходимо проведение следующих коррекционных мероприятий:

- 1) продолжить работу над разными видами грамматических разборов слов (морфемный, морфологический, фонетический), работать над формированием навыка синтаксического разбора предложений;
- 2) выстроить работу на уроках развития речи по определению темы и главной мысли;
- 3) включать в урок разные виды работы по формированию навыка формулирования логически последовательных и грамматически верных устных и письменных высказываний.
- 4) организовать систему повторения на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 5) использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР.

В 2024г. обучающиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийской проверочной работе по **истории**.

Анализ результатов по истории показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями

№ 1,3,7. Эти задания были направлены на знание иллюстрированного материала по заданным темам.

С заданиями 2, 5 справилась 30% учащихся. Это может говорить о том, что больше нужно работать с картой и документами.

Особую трудность вызвало 5 задание, с которым не справились 70% уч-ся. Это задание выявляет уровень владения знаниями по теме и соотнесение их с картой.

Задания №- не были выполнены учащимися в связи с тем, что темы - не были пройдены.

90% уч-ся справились с заданием 1. Это говорит о сформированности внимательности и знание иллюстрированного материала по пройденным темам.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- обратить внимание на работу с картой и документами;
 - особое внимание уделить работе по документам;
 - организовать работу по формированию умения запоминать и пересказывать
- выстроить работу на уроках истории;
- продолжить работу по темам урока, отрабатывая навыки работы с материалом учебника.

В 2024 обучающиеся 5-х классов приняли участие во Всероссийской проверочной работе по **биологии**. Принимали участие 58 учащихся.

1.2 , 1.3- знание признаков царств живых организмов, умение находить причинно-следственные связи;

2.1, 2.2- знание процессов жизнедеятельности и их роли в жизни живых организмов;

4.1, 4.2- знание строения увеличительных приборов, функции их частей

7.2 – умение определять среду обитания живых организмов, формулировать адаптивные признаки и типы биотических связей.

Для устранения недостатков необходимо проведение следующих коррекционных мероприятий:

- 1) продолжить работу над разными видами установления причинно-следственных связей,
- 2) включать в урок разные виды работы по формированию навыка формулирования логически последовательных и грамматически верных устных и письменных высказываний.
- 4) организовать систему повторения на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 5) использовать тренировочные задания для формирования умения определять среду обитания живых организмов, формулировать адаптивные признаки и типы биотических связей.

Результаты ВПР 2024 г. (6 класс)

предмет	выполнило	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.б	Ср.б. по итогам года	Ср.б.по ВПР 2023	Проблемные задания
Математика ба	27	3	17	7	0	88,89	25, 93	3, 15	3,0		5, 11, 12, 13
Математика бб	24	3	15	4	2	87, 5	25, 0	3, 21	3,2		
итого	51	6	32	11	2	88%	25%	3,2	3,1	3,1	
Русский язык ба	26	3	18	4	1	88	19	3,1	3,3		1 (К1),2(К3), 13
Русский язык бб	25	2	15	4	4	92%	32%	3,4	3,6		
итого	51	5	33	8	5	90%	25%	3,3	3,5	3,3	
История ба	25	3	20	2	0	88%	8%	2,96	3,2	3,1	№ 3,4, 5
Биология ба	26	5	15	5	1	80%	23 %	3,1	3,3	3,7	1.2 ,2.2 , 4.2, 4.3 , 7, 8.1
Обществознание бб	28	0	18	9	1	100	35	3,3	3,3	3,5	№ 5, 6, 7
География бб	27	2	9	14	2	86	59	3,4	3,5	3,2	1.2, 2.1

Математика. В 2024 г. обучающиеся 6 класса приняли участие во Всероссийской проверочной работе по математике

Вариант проверочной работы состоит из заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

Задание № 1,2, 6, 8, 10.

Ошибки допущенные учащимися:

- в задании № 1 допустили ошибки при сложении чисел с разными знаками .
- в задании № 2 допустили ошибку при делении обыкновенных дробей.
- в задании № 3 допустили ошибки в задаче при составлении уравнения.
- в задании № 4 допустили ошибки при сложении двух отрицательных чисел.
- в задании № 7 допустили ошибки при решении линейного уравнения
- в задании № 9 выбрали неверный порядок действий или допустили вычислительные ошибки.

Наибольшие затруднения вызвали задания: № 5, 11, 12, 13

Не справились с проверочной работой – 6 учащихся.

На основании выше изложенного необходимо:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по математике;
- 2) выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;
- 3) отрабатывать умения и навыки работы с обыкновенными дробями и десятичными дробями (все действия);
- 4) больше внимания уделять решению текстовых задач, задач на проценты и задач на дроби.
- 5) включать в урок логические задания и задания повышенной сложности;
- 6) организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР. учащихся:

Анализ результатов **по русскому языку** показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2(К1),6,7,11,14 Эти задания были направлены на умение безошибочно делить

слова на морфемы, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского языка, умение распознавать предложение с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, умение работать с текстом, умение распознавать фразеологической единицы.

С данными заданиями справилась 88-92 % учащихся. Это может говорить о том, что сформированы базовые умения.

Особую трудность вызвало 2К3 задание , с которым не справились 69% уч-ся. Это задание выявляет уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль в данного слова.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Обучающиеся 6 класса приняли участие во Всероссийской проверочной работе по **биологии** .

Вариант проверочной работы состоит из заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

Задание № 2,5, 6, 10.

Проблемные задания:

- 1.2 – знание биологических наук и методов биологии,
- 2.2 – знание функций тканей
- 4.2- работа с рисунком, умение определять органы растения и его части подписывать на рисунке
- 4.3 знание функций органов

7. Строение клетки

8.1 Умение анализировать результаты эксперимента и делать выводы

1. Анализ результатов ВПР
2. Работа над ошибками в заданиях ВПР
3. Включение в этапы урока подобных заданий
4. Работа с биологической терминологией
5. Работа с рисунками

Включать в домашние задания подобные вопросы, задания в изучаемых темах.

Анализ результатов по **географии** показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.2, 6.1, 9.1, 9.2

Эти задания были направлены на умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы.

Особую трудность вызвало задания 1.2, 2.1, с которыми не справились 60% уч-ся. Задание 1.2 - соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Задание 2 .1. направлено на умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- особое внимание уделить работе по теме «Великие путешественники и их открытия»

- организовать работу по формированию умения определять географические координаты объектов.

В 2022 году учащиеся 7 «а» класса принимали участие во Всероссийской проверочной работе по истории. Всего приняли участие 29 человек. Отсутствовали 2 человека (один по болезни, второй выбыл).

ВПР по **истории** проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из заданий, которые рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Вызвало затруднение задание № 10, на знание регионального компонента, 50% учащихся не приступили к его выполнению, а те учащиеся, кто выполняли, в основном получили минимальное количество баллов. В связи с тем, что в 6 классе изучается большой объём материала, история Средних веков и 2 части истории России, то изучению истории родного края не уделяется достаточно времени.

При выполнении 5 задания (работа с картой) учащиеся невнимательно прочитали задание и неправильно выделили нужный фрагмент на карте, выделили только город, а не четырёхугольник образованный градусной сеткой.

Многим учащимся трудно дались задания по культуре, иллюстрированный материал, данный в КИМ, оказался для некоторых ребят незнакомым.

Выводы:

1. Во время работы на уроках ежедневно включать разные виды работ для подготовки к ВПР, особое внимание уделить заданиям, требующим объяснений, аргументации.
2. Продолжить работу над терминологическим минимумом.
3. Изучить новые технологии, направленные на развитие вдумчивого чтения. Усилить работу с текстом.
4. С анализом ВПР ознакомить учащихся, классного руководителя и родителей.

Результаты ВПР 2024 г. (7 класс)

предмет	выполнило	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср.балл	Итог года	Ср.балл ВПР 2023	Проблемные задания
Математика 7а	24	2	13	9	0	92	38	3,3	3,3		5, 8, 14, 16
Математика 7б	22	2	16	4	0	90%	18%	3,1	3,2		
итого	46	4	29	13	0	91%	28%	3,2	3,2	3,1	
Русский язык 7а	23	3	13	7	0	87 %	31 %	3,2	3,2		2.3,3,4,7,1 0,12
Русский язык 7б	23	3	18	2	0	86.9	8.7	3,0	3,1		
итого	46	6	36	4	0	86%	8,7%	3,0	3,2	3,1	
Биология 7б	22	4	15	2	1	82%	14%	2,8	3,1	3,1	2. 5, 6.2 , 7.1, 7.2, 9

История 7а	22	2	14	6	1	90%	27%	3,2	3,3	2,9	3, 5, 8.
География 7б	22	4	18	-	-	83%	0%	2,8	3,1	3,4	1.3, 2.1, 3.1,3.2, 3.3, 6.1, 6.2, 6.3,
Физика	22	3	9	9	1	86%	45%	3,1	3,3	3,1	7,10,11

Анализ результатов ВПР по математике 2024 г. показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3, 4, 6, 12, 13, 15. Эти задания были направлены на выполнение действий с десятичными дробями, работу с таблицей, перевод единиц измерения, выбор верного утверждения, работу с координатной прямой, построение графика по описанию.

С заданиями __2, 3, 4__ справилось __92__% учащихся. 6 задание выполнили все ребята. Это может говорить о том, что работа по таблице вызывает у ребят интерес, примеры с переводом единиц измерения также в приоритете, а выбирать верное утверждение не вызывает сложностей.

Особую трудность вызвали 10, 14 и 16 задания, к которым ребята не почти не приступали. 14 задание выявляет уровень владения геометрическими знаниями по теме градусная мера угла, а 16 задание – решение задач на движение.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- обратить внимание на работу по теме проценты;
- особое внимание уделить работе по решению геометрических задач;
- организовать работу по формированию умения составлять условие при решении задач;
- продолжить работу по графикам.

Цель ВПР по **русскому языку** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся. Учащиеся 7 классов в 2024 г. выполняли проверочную работу в составе 46 человек.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у определенного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Основная масса учащихся владеет базовыми знаниями в соответствии с изученным программным материалом. Практически все ученики за небольшим исключением подтвердили оценки, полученные ими за 2023 – 2024 учебный год. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;

- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

Общий вывод: необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

- находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;

- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Выводы:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание образовательной программы по предмету при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывает затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Выполнение ВПР по **биологии** уч-ся 7 класса в 2024 г. Показало следующие результаты:

Проблемными заданиями стали следующие:

2. Знание признаков семейств

5. Умение вставлять в текст пропущенные слова, знание признаков царства бактерий, семейства крестоцветных;

6.2 Умение приводить примеры живых организмов предложенных систематических групп;

7.1 Умение работать с рисунком, определять систематическую принадлежность, предложенного организма;

7.2 Умение делать вывод по систематической принадлежности организма;

9. Умение распределять, предложенные на рисунке организмы по группам.

Выводы:

На основании полученных результатов и проведенного анализа следует сделать следующее:

1. Провести анализ результатов ВПР
2. Выполнить с учащимися работу над ошибками в заданиях ВПР
3. Включение в этапы урока подобных заданий
4. Работа с биологической терминологией
5. Работа с рисунками биологических объектов
6. Включать в домашние задания подобные задания

Анализ результатов по **географии** показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 1.1, 1.2, 2.3, 4.1, 5.1, 5.2, 7.1, 8.1, 8.2.

Эти задания были направлены на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев, на умение работать с графической информацией и географической картой, умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей. Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Особую трудность вызвало задание 2.1, с которым не справились 100% уч-ся. Это задание выявляет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Задание 3.1, с которым не справилось также 100 % учащихся, предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- особое внимание уделить работе по теме «Климат и климатические пояса»

- организовать работу по формированию умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты

продолжить работу по выполнению заданий, вызвавших трудности у учащихся

Анализ результатов по **физике** показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 1,2,3,4. Эти задания были направлены на применение формул и знание теории

С заданиями №1,2,3,4 справилась 60% учащихся. Это может говорить о том, что применять формулы и проводить расчет учащиеся умеют.

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Результаты ВПР 2024 г. (8 класс)

предмет	выполнено	2	3	4	5	Усп.	Кач.	Ср. балл	Ср.б 2023	Проблемные задания
Математика 8а	23	4	16	3	0	83%	13%	3,0		
Математика 8б	30	4	21	4	1	86.6	16.6	3.0		2.3,3,6,9,12,15
итого	53	8	37	7	1	85%	16%	3,0	3,0	
русский язык 8а	22	3	8	8	3	86%	50%	3,5		
русский язык 8б	30	4	21	4	1	86.6	17%	3.0		2.3,3,6,9,12,15
итого	52	7	29	12	4	87%	31%	3,3	3,4	
Химия 8а	22	2	5	9	6	91%	68%	3,9	3,4	
Обществознание 8б	26	0	14	9	3	100%	46%	3,6	3,2	6,10
История 8а	18	0	3	11	3	100	78	3,8	3,3	6
Физика 8б	29	4	20	5	0	86	17	3	3	9,10,11

В 2024 обучающиеся 8-х классов приняли участие во Всероссийской проверочной работе по математике в количестве 53 человек.

Вариант проверочной работы состоит из заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. В целом работа для некоторых учащихся оказалась трудной.

Более успешно выполнены задания обучающимися 9 класса: задания 1,4,10

Наибольшее затруднение вызвали задания № 2.3,3,6,9,12,15

Часть учащиеся:

- в заданиях № 1 допустили ошибки при работе с десятичными дробями, положительными и отрицательными числами (не учитывали в ответах знак «минус»)
- в задании № 2 допустили ошибки при решении квадратных уравнений
- в задании № 3 допустили ошибки при решении задач на части
- в задании № 4 неправильно отметили число на координатной прямой
- в задании № 8 не учащиеся все смогли отметить иррациональное число на координатной прямой
- в задании № 9 оказалось сложным для большинства учащихся (алгебраическое выражение), или допущена вычислительная ошибка,
- в задании № 11 некоторые учащиеся не смогли вычислить проценты от числа;

- в задании № 12 были допущены при применении теоремы Пифагора
- в задании 13 испытали трудности при выполнении рисунка к задаче, не смогли определить прямоугольный треугольник, использовать определение синуса (косинуса) острого угла прямоугольного треугольника

Наибольшее количество баллов набрал 1 учащийся. Не справились с проверочной работой – 8 учащихся. Небольшая часть обучающихся не подтвердили оценки за 3 четверть 2023 – 2024 учебный года.

Анализ работы показал, что не все учащиеся преодолели минимальный порог. Однако, наблюдается рост успеваемости по предмету.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам: «Действия с положительными и отрицательными числами», «Задачи на проценты», «Сравнение чисел с помощью координатной прямой», на геометрические задачи и текстовые задачи.

2. Формировать у учащихся вычислительные навыки при работе с дробями (обыкновенными, десятичными), положительными и отрицательными числами, включая задания в устный счет.

3. Провести работу над ошибками (индивидуальную и фронтальную)

4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у учащихся.

Цель ВПР по **русскому языку** – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся. Учащиеся 8 классов в 2024 г. выполняли проверочную работу в составе 52 человек.

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Обучающиеся показали средний уровень при выполнении заданий ВПР.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у незначительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне. Основная масса учащихся владеет базовыми знаниями в соответствии с изученным программным материалом. Практически все ученики за небольшим исключением подтвердили оценки, полученные ими за 3 черверть 2023-24 уч.года. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

-находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;

- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

Общий вывод: необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);

-находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;

- случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Выводы:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

- скорректировать содержание образовательной программы по предмету при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Анализ выполнения заданий по **химии** показал, что стабильные результаты учащейся 8 класса показали по таким критериям, как знания о простых и сложных веществах, умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. физические и химические явления, признаки химических реакций, молярная масса вещества, строение атома, Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, химические формулы веществ, физические свойства веществ, классификация оксидов, вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, типы химических реакций, области применения химических соединений.

Необходимо усилить работу по методам разделения смесей. Учить детей вычислять массы вещества по массовой доле, вычислять массовую долю, вычислять массу вещества по количеству вещества. Записывать химические уравнения

По результатам анализа проведенной проверочной работы по химии в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне. Учащиеся подтвердили итоговую отметку.

Мероприятия по устранению недостатков работы и пробелов знаний учащихся:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Назначение ВПР по **обществознанию** в 8 классах - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ результатов по обществознанию показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 1,2,3,4,5,7,8. Эти задания были направлены на знание теоретического материала

С заданием 7 справилась 95% учащихся. Это может говорить о том, что задания по финансовой грамотности не вызывают трудности.

Особую трудность вызвало 10 задание, с которым не справились 80% уч-ся. Это задание выявляет уровень умения составлять рассказ по заданным терминам. Многим не хватило времени и ребята не приступили к выполнению.

90% уч-ся справились с заданием 1. Это говорит о сформированности знаний по различным сферам жизнедеятельности, умений о них рассказывать и анализировать.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- обратить внимание на работу с диаграммами;
 - особое внимание уделить работе по применению терминологии;
 - организовать работу по формированию умения анализировать и делать выводы
- выстроить работу на уроках дифференцированно;
- продолжить работу по работе с высказываниями учёных

Анализ результатов ВПР по **истории** в 2024 г. показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 1,2,3,4,5,7,8 Эти задания были направлены на знание теоретического материала по 18 веку.

С заданиями 2,3,4,5,7,8 справилась 90% учащихся. Это может говорить о том, что материал усвоен.

Особую трудность вызвало 6 задание, с которым не справились 50% уч-ся. Это задание выявляет уровень владения картографическим материалом.

Задания №1 не было выполнено правильно учащимися в связи с тем, что темы по истории зарубежных стран не были пройдены.

100% уч-ся справились с заданием 2,3,4. Это говорит о сформированности понятийного аппарата.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- обратить внимание на работу с картой;
 - особое внимание уделить работе по истории зарубежных стран;
 - организовать работу по формированию умения анализировать текст и сравнивать деятельность правителей
- выстроить работу на уроках дифференцированно;
- продолжить работу по изучению истории родного края в годы Великой Отечественной войны

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

									ыву
2021	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2022	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2023	85	60	10	15	32	28	0	2	2

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2022 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 31 педагог, из них 3 — внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В 2023/2024 учебном году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением

Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информацию о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 8 %, обучающихся — на 12%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов 28 из них оснащены проекторами, 8 кабинетов имеют интерактивные доски;

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет русского языка и литературы;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии.

На втором этаже здания оборудована столовая, пищеблок. На первом этаже оборудованы и спортивный зал и раздевалки.

В школе имеется столовая на 200 посадочных мест, работающая на сырье. Она оборудована:

Электродуховка – 3 шт.

Жарочный шкаф – 2

Электросковорода – 1

Электромясорубка -1

Протирочная машина - 1

Тестомес – 1

Дежки – 2 шт.

Мармит – 1.

Холодильники – 3 шт.

Холодильная камера -1

Ларь холодильный -1

Стеллаж для расстойки выпечки

Стеллажи для хранения чистой посуды

Стул для рубки мяса

Столы разные специализированные

Стол-мойка для овощей.

Столовую обслуживает персонал из 6 человек: старший повар - 1, повар – 3 чел, подсобный рабочий кухни – 2 чел. Нормативные требования по работе пищеблока выполняются.

Водоснабжение, теплоснабжение и канализация централизованные.

В школе также имеется помещение для медицинского обслуживания: для приема – 11 кв. м и процедурный кабинет – 11 кв.м., оборудованные специальными шкафами для хранения лекарств и инструментария, документации, кушетками, ширмой, набором инструментария и емкостями для хранения и стерилизации, кварцевой лампой, ростомером, весами, холодильником, столом медицинским и канцелярскими. Имеется раковина. Обслуживается фельдшером на договорной основе с Онохойской поликлиникой. Работники школы проходят медицинский осмотр 1 раз в год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	636
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	269
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	308
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	621
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3.4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (0,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0.2 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(0,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(0.3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		6 (0,4%)
— федерального уровня		1 (0.1%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (0?6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

В результате самообследования сравнили оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо произвести ремонт спортивного зала, ремонт канализации. Закупить проекторы, инвентарь в спортзал, лабораторное оборудование в кабинет химии, физики.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.