

Министерство образования и науки Республики Бурятия
УО АМО "Заиграевский район"
МБОУ Онохойская СОШ №1

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного
профиля руководитель
МО Яков
Яковлева В.С. от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
Пронина И.А.
Пронина И.А.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Буркова И.П.
Буркова И.П.
Приказ № 79/з
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по профориентации

«Россия – мои горизонты»

Онохой 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации **«Россия – мои горизонты»** составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и СанПиН 1.2.3685-21».
- Устав МБОУ «Онохойская средняя общеобразовательная школа №1»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Онохойская СОШ №1». Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Онохойская средняя общеобразовательная школа №1".

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в 9 классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по профориентации включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА внеурочной деятельности по профориентации

«Россия – мои горизонты»

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику

приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей учащихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на обучающихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

Цель данной программы:

формирование у учеников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
- обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
- развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Место внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» в учебном плане

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**«Россия – страна возможностей»**» рассчитана на **34** часа (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Раздел I. «Моя Россия – мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Раздел II. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (1 час).

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел III. Мир профессий и его многообразие (2 часа).

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел IV. Секреты выбора профессии (2 часа).

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел V. Профессии будущего России (8 часов).

Данный раздел направлен на изучение актуальности и востребованности профессий, растущих каждый год, поэтому можно смело сказать, что специальности из списка будут актуальны и в 2025, и в 2030 году.

Здесь профессии будущего из разных сфер (как гуманитарные, так и технические): маркетинг, программирование, психология.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел VI. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (7 часов).

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VII. Профессиональная пригодность (3 часа).

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VIII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (3 часа).

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел IX. Возможности получения профессионального образования в России (3 часа).

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел X. Личный профессиональный план (2 часа).

В разделе освящается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматривается опрос учащихся.

Раздел XI. Итоговое занятие.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

1. **Метапредметные результаты**

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

1. Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.
- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать

проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.
- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи

общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.
- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.
- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на

природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды

Тематическое планирование

| Тематический блок, тема | Количество часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|------------------|--------------------------|---|
| 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» | 1 | Виртуальные экскурсии | https://kray46.ru/ |
| 2. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха | 1 | | |
| 2.1 Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | Беседа | http://www.futurejob.ru/ |
| 3. Мир профессий и его многообразие | 2 | | |
| 3.1 Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | Ролевая игра | https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-vospitatelnogo-meropr-18.html |
| 3.2 Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | | |
| 4. Секреты выбора профессии | 2 | | |
| 4.1 Мотивы и основные условия выбора профессии. | 1 | | http://www.futurejob.ru/ |
| 4.2 Типичные ошибки при выборе профессии. | 1 | | |
| 5. Профессии будущего России | 8 | Виртуальная экскурсия. | https://urokoff.net/blo |

| | | | |
|--|----------|---------------------------------|---|
| 5.1 Цифровое будущее | 1 | | g/no vosti/virtualnye- ekskursii dlya-detey/ |
| 5.2 Интернет-маркетолог | | | https://smm- tips.ru/professii/profes sii-buduschego.html |
| 5.3 Go-разработчик | 1 | | |
| 5.4 . SMM-специалист | 1 | | |
| 5.5 Менеджер маркетплейсов | 1 | | |
| 5.6 Клинический психолог | 1 | | |
| 5.7 Архитектор виртуальности | 1 | | |
| 5.8 Проектировщик «умного дома» | 1 | | |
| 6. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе | 7 | | |
| 6.1 Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | | |
| 6.2 Карта интересов и склонностей. | 1 | | |
| 6.3 Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | | |
| 6.4 Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 | Диспут «Современный мир». | https://urokoff.net/blo g/no vosti/virtualnye- ekskursii dlya-detey/ |
| 6.5 Способности к профессиям социального типа. | 1 | | |
| 6.6 Способности к офисным видам деятельности. | 1 | | |
| 6.7 Способность к предпринимательской деятельности. | 1 | | |
| 7. Профессиональная пригодность | 3 | | |
| | | | |

| | | | |
|--|----------------|-----------------------------|--|
| 7.1 Что такое профессиональная пригодность? | 1 | беседа | ogranicheniya_zdorovya_i_vybor_professii.pdf |
| 7.2 Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | | |
| 7.3 Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | | |
| 8. Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 3 | | |
| 8.1 Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | Экскурсия на производство | https://yandex.ru/video/preview/2984274889275156323 |
| 8.2 Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | | |
| 8.3 Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание. | 1 | | |
| 9. Возможности получения профессионального образования в России | 3 | | |
| 9.1 Виды профессионального образования в России. | 1 | Посещение учебных заведений | |
| 9.2 Высшее профессиональное образование Республики Бурятия. | 1 | | |
| 9.3 Получение среднего профессионального образования в Республике Бурятия | 1 | | |
| 10. Личный профессиональный план | 2 | | |
| 10.1 Профессиональный план. Диагностика работоспособности (методика Климова) | 1 | Анкетирование | test-proforientaciya.ru » Тест Климова |
| 10.2 Профессиональный план. диагностику уровня самооценки (методика Ковалева). | 1 | | psychiatry-test.ru/test/samoocenka-lichnosti-... |
| 11.Итоговое занятие | 1 | | |
| Итого: | 34 часа | | |

**ПОУРОЧНОЕ планирование внеурочной деятельности
по профориентации «Россия - мои горизонты»**

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Дата проведения</i> | |
|----------|---|-------------------------|------------------------|-------------|
| | | | <i>План</i> | <i>Факт</i> |
| 1 | «Моя Россия – мои горизонты» - вводное занятие. | 1 | | |
| 2 | Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1 | | |
| 3 | Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий. | 1 | | |
| 4 | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. | 1 | | |
| 5 | Цифровое будущее | 1 | | |
| 6 | Интернет-маркетолог | 1 | | |
| 7 | Go-разработчик | 1 | | |
| 8 | SMM-специалист | 1 | | |
| 9 | Менеджер маркетплейсов | 1 | | |
| 10 | Клинический психолог | 1 | | |
| 11 | Архитектор виртуальности | 1 | | |
| 12 | Проектировщик «умного дома» | 1 | | |
| 13 | Интересы и склонности в выборе профессии. | 1 | | |
| 16 | Карта интересов и склонностей. Психодиагностика. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 17 | Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1 | | |
| 18 | Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. | 1 | | |
| 19 | Способности к профессиям социального типа. | 1 | | |
| 20 | Способности к офисным видам деятельности. | 1 | | |
| 21 | Способности к предпринимательской деятельности. | 1 | | |
| 22 | Что такое профессиональная пригодность? | 1 | | |
| 23 | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. | 1 | | |
| 24 | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. | 1 | | |
| 25 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. | 1 | | |
| 26 | Имидж и этикет современного делового человека. | 1 | | |
| 27 | Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание. | 1 | | |
| 28 | Виды профессионального образования в России. | 1 | | |
| 29 | Высшее профессиональное образование Курской области. | 1 | | |
| 32 | Получение среднего профессионального образования в Курской области | 1 | | |

| | | | | |
|----------------|--|----------------|--|--|
| 33 | Профессиональный план. Диагностика работоспособности (методика Климова) | 1 | | |
| 34 | Профессиональный план. Диагностика уровня самооценки (методика Ковалева). Подведение итогов. | 1 | | |
| Итого по плану | | 34 часа | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для ученика: Скударнова О.В., Лобова Е.Ю. В мире профессий будущего. Рабочая тетрадь для 9 класса по программе "Тропинка в профессию"

Для учителя:

- 1 Рабочая программа ФОП — Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление по ФГОС на 2023-2024 учебный год
- 2 Рабочая программа ФОП — Профориентация по ФГОС на 2023-2024 учебный год
- 3 Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры.
- 4 Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
- 5 Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис».
- 6 Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение.
- 7 Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО–(Материалы для специалиста образовательного учреждения)
- 8 Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус– (Профессиональная школа).
- 9 Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>
2. Интерактивный выбор профессии <http://www.futurejob.ru/>
3. Методический кабинет профориентации Резапкиной <http://metodkabi.net.ru/>
4. ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>